

DOCUMENTO 1

CONVERSANDO CON DOCENTES

Conversando con docentes... intenta mostrar a través de un diálogo, algunas reflexiones e impresiones de docentes de diferentes niveles que han trabajado educación sexual en sus instituciones.

Entrevistador: ¿Cómo surge la idea de poner en práctica una experiencia de educación sexual en la escuela?

"Y... la Ley lo indica..."

*"En nuestra escuela de nivel medio, surge por la necesidad de **formar e informar** tanto a padres, como a los alumnos y docentes... sobre la educación sexual integral."*

*"Nuestra experiencia nace luego de realizar un **trabajo de campo** para detectar aquellos temas que nos apoyarían en el desarrollo de nuestras prácticas. Nuestra comunidad es una población conformada por varios grupos, procedentes de distintas provincias, que han llegado al barrio en búsqueda de trabajo y formaron un asentamiento a la vera del ferrocarril. En esta zona periférica de la ciudad, raíz del crecimiento de la población, se crean la escuela primaria y nuestro jardín."*

"Nuestro pueblo es pequeño y nos encontramos en la escuela y en la calle con los jóvenes y vemos sus inquietudes, la ropa que usan ¡tan distinta a la nuestra! y también observamos que es un tema, diría... tabú para los padres, les despierta vergüenza hablar de preservativos, de relaciones sexuales..."

"En nuestro caso surge a partir del contrato de las escuelas con el EPAE (Equipo Profesional de Apoyo Escolar) para el abordaje de situaciones problemáticas puntuales a partir del ofrecimiento de trabajo en talleres sobre esta temática".

*"En el 2007, ante la necesidad de dar respuesta a la propuesta del Foro sobre sexualidad, nos pusimos en marcha para analizar la ley 26150, si bien algunos ya teníamos conocimiento de ella, buscamos nueva información sobre el tema y reflexionamos junto a otros profesionales, pudiendo de este modo, ampliar la mirada respecto a lo que es la educación sexual. A partir de allí, de ese camino iniciado...**¡cuánto encontramos de "sexualidad" en los proyectos que año a año venimos desarrollando!** Por ejemplo, el trabajo en la identificación de las partes del cuerpo humano, el reconocimiento de sus cambios, el cuidado de la salud, la higiene personal, etc. Todo esto teniendo como marco los NAP (Núcleos de Aprendizaje Significativo), el Diseño Curricular Provincial y mediante el Proyecto "La salud en cuadritos".*

"La idea de poner en práctica diversas experiencias referidas a la educación sexual en el jardín, ha surgido a partir de lo observado en las salas. Lo veíamos en el juego que planteaban los chiquitos y además, para trabajar en familia aquello de lo que "no se habla" pero que diariamente son bombardeados (los niños), por diferentes medios de comunicación y que no suelen comprender por la falta de un adulto que acompañe su crecimiento en ese aspecto"

*"Es importante remarcar que **la cuestión no es sólo incorporar contenidos, sino que es mucho más compleja.**"*

“Este vacío que hemos encontrado en nuestra currícula, ha venido siendo llenado por los docentes en un principio en forma intuitiva y paulatinamente se ha fortalecido con el acompañamiento de otros colegas, material bibliográfico y de profesionales externos”

“Así como tratamos los diferentes contenidos que nos proponen los N.A.P. (Núcleos de Aprendizaje Prioritarios) los docentes tenemos que abordar la educación sexual en la escuela”.

Entrevistador: Teniendo en cuenta que la Convención Internacional de los Derechos del Niño, reconoce a los niños/as y adolescentes como sujetos de derecho, con capacidad para opinar, participar y desarrollar sus propias creencias e ideas en lo referente a su vida, su salud y su intimidad ... ¿en qué medida su proyecto contemplo este punto y como lo hizo?

Si, lo tuvimos en cuenta porque se consideró el derecho de los niños y jóvenes a tener acceso al conocimiento de esta temática. En nuestra región, son cada vez más frecuentes por ejemplo, los casos de madres adolescentes cada vez más jóvenes y de violencia en las relaciones de noviazgo”.

*“Yo tengo que hacer referencia a lo trabajado en el año anterior, si deseábamos que los alumnos que pasaran por nuestro Jardín de Infantes se construyeran como **niños, sujetos que aprendan a conocerse y cuidarse a sí mismos, a los demás y al ambiente**, esto lo digo porque es el perfil de alumno que tenemos en nuestro PEI (Proyecto Educativo Institucional). Pienso que hay que educar apuntando a identidades claras y autónomas, y concretando en el día a día lo que nos propusimos como institución **que cada diferencia se vea, se note, se valore como forma de enriquecimiento, no desde la superioridad, ni desde la inferioridad, sino desde la diferencia misma”.***

Entrevistador: ¿Qué opinaron los padres y cuál fue su grado de participación?

“La asistencia en los talleres fue media y al finalizar, los padres comentaron que la información recibida fue positiva. Se rescató la forma de plantear y difundir de un modo profesional y con un vocabulario claro y directo los temas, lo que ayuda a que posteriormente puedan ser retransmitidos a sus hijos adolescentes”.

“Los docentes y los padres colaboraron aunque a los padres les costó bastante acercarse al jardín para los talleres pero con el transcurso de los mismos se sintieron protagonistas y lograron acercarse e inclusive invitaban a otros miembros de sus familias”.

“En nuestra escuela de nivel medio hay diversidad de posturas, opiniones. Hubo resistencias, temores, prejuicios. Por ejemplo, algunos padres dicen que si los chicos “saben” –por recibir información-, van a practicar sexo más temprano. Otros temores surgen a partir de cómo van a plantear el tema a sus hijos”.

“Me parece que hay que darles tiempo...”

“En general hay consenso, pero poca participación”.

En nuestra escuela asistieron sólo las madres que estaban ansiosas, muy interesadas en el tema y preocupadas porque no sabían cómo explicárselo a sus hijos”.

“En nuestro caso la convocatoria también fue difícil, pero contamos con la ayuda de unas madres promotoras de salud que movilizaron a la comunidad”.

“Ante la convocatoria para el Foro 2007 de Sexualidad y Escuela surgieron entre los presentes, expresiones como -es importante incluir la Educación Sexual en las escuelas porque... los niños preguntan y como padres no sabemos qué responder... están influenciados por la TV que los mal-informa o desinforma-, y en este sentido creo que la escuela debe tomar medidas al respecto.

Los participantes del taller coincidieron, en general, en que han tenido una formación más cerrada, ya que de determinados temas “no se hablaba”.

Por otra parte visualizamos que, en muchos casos, las familias delegan responsabilidades a la escuela, porque no saben cómo enfrentar algunas situaciones.

Creo que para que la Educación Sexual se concrete en nuestras instituciones, será imperioso continuar este camino iniciado, por el que se camine “sin prisa, pero sin pausa”, y digo sin prisa porque ésta nos puede llevar a soluciones facilistas, reduccionistas, y sin pausa porque es una construcción que requiere de continuidad y sistematización.

Entrevistador: ¿Qué opinaron los docentes y cuál fue su grado de participación?

“En cuanto al personal la colaboración fue buena y consideran conveniente que el tema sea tratado por profesionales como médicos y psicólogos”.

“Los docentes colaboran, aunque algunos les cuesta mas que a otros”

“También hay diversidad de posturas, colaboran, pero tratan de no hablar o abordar esta temática.

“Hubo movilización y temor ante esta nueva temática dentro de la escuela. Hay disparidad de criterios”.

“Bueno... algunos docentes en mi escuela, opinan que no están capacitados”.

“Debería haber un trabajo previo de capacitación con los docentes y que se abra la posibilidad de elección de abordar o no el tema por parte de ellos”.

“La colaboración también es diversa, algunos se limitan a dejar que los profesionales hablen con los alumnos”.

“Educar, guiar y orientar a nuestros alumnos en la sexualidad nos genera incertidumbre y temores. No es una tarea fácil pero podemos lograrlo de a poco”.

Entrevistador: ¿Qué opinaron los alumnos y cuál fue su grado de participación?

*“Los chicos tanto los del CBU como los del Ciclo de Especialización, **se mostraron interesados en el aprendizaje de este aspecto de la vida cotidiana**. No se presentaron dificultades, las actividades permitieron evacuar muchas dudas y responder preguntas básicas para ellos”.*

“Los alumnos del jardín adquirieron los conocimientos que el Ministerio determina como necesarios y que nosotros los adecuamos a la realidad del entorno y los incluimos en el P.E.I. y en el P.C.I (Proyecto Curricular Institucional).”

*“Al principio no querían opinar, o lo hacían con burlas, risas, pero poco a poco mostraron su natural curiosidad e interés por participar superando la vergüenza, y los temores”. **Es increíble la cantidad de preguntas que se generaron**”.*

“Los chicos nuestros prepararon un buzón como iniciativa de ellos, en el que depositaron sus dudas e inquietudes sobre el tema y que trabajamos después en talleres con ellos”

Entrevistador: ¿Cuáles fueron las dificultades antes, durante y después del proyecto y cómo las superaron?

“Una gran dificultad es coordinar las acciones, tiempos y espacios para la continuidad de este proyecto. Sobre todo con los profesionales externos, los tiempos que tiene la escuela y el logro de la participación de toda la escuela”.

“Hay que destacar que también nos encontramos con padres que por aspectos particulares no logran romper las barreras de sus inhibiciones y no permiten que algunos temas sean tratados en la escuela con sus hijos, por lo cual, hemos respetado estas familias y al estar informados de las actividades áulicas desarrolladas, no han permitido asistir a sus hijos en esos momentos. Realmente hemos respetado esta opinión de los padres lo cual nos permitió continuar con el proyecto. Además, contamos con la colaboración del EPAE que en forma particular intenta sortear estas dificultades”.

“Para nosotros es muy importante que las autoridades contemplen tiempos para el encuentro entre docentes para socializar, coordinar y resignificar acciones”.

Entrevistador: ¿Qué los sorprendió de la experiencia?

*“**La participación activa de los alumnos**. Aprovechando al máximo este espacio brindado para formarse e informarse en todo lo relevante al tema y la predisposición de los profesionales para llevar a cabo el Proyecto de Educación Sexual.” (Nivel medio)*

*“Lo que nos sorprendió fueron los **mitos y tabúes** y los conocimientos erróneos que la comunidad maneja acerca de estos temas; por lo menos es lo que manifiestan las mujeres que participaron de los talleres haciendo referencia a la sociedad machista en la que viven. También es comprensible ya que sabemos que su crianza y el desarrollo de su sexualidad han estado*

signados y condicionados por sus experiencias y la manera de estar conformado su grupo familiar". (Nivel inicial)

*"A nosotros nos sorprendió la **naturalidad y espontaneidad de los chicos**, el entusiasmo y la curiosidad que manifestaron". (Nivel medio)*

*"Como docentes nos sorprendió el **respeto** que los alumnos demostraron sobre el tema y los cambios de actitudes, de relacionarse a partir de este taller". (Nivel primario)*

Entrevistador: Brevemente ¿Nos podrían comentar algunas actividades desarrolladas y sus resultados?

"Nosotros en el nivel medio realizamos análisis y clarificación de términos y conceptos como individuo, persona, sexualidad... También el estudio y la comparación a través del tiempo y en diferentes sociedades, profundizando en la nuestra, de los patrones sociales en relación al sexo y la sexualidad. Realizamos esto mediante encuestas, entrevistas, análisis de textos y la puesta en común a través de debate.

***Se nos ocurrió trabajar la temática con obras de arte y realizamos una visita a una galería de arte y se pudo comparar el impacto de la temática en los diferentes tiempos.** También, se trabajó el tema de la moda y la sexualidad y se identificaron patrones impuestos. Los resultados obtenidos fueron positivos porque se lograron los objetivos planteados en el proyecto".*

"En las reuniones de personal del jardín, antes de realizar los talleres con los niños, seleccionábamos los contenidos y a la vez nos reuníamos con los profesionales del equipo de salud para acordar criterios y temáticas a profundizar en función de nuestra planificación y como un complemento a desarrollar con los padres. Además, en cierto momento, éstos llegaron a proponer los temas que les interesaban abordar, con previo aviso, porque se necesitaba tiempo para seleccionar y proveer un adecuado material para acompañar la temática junto a ellos y los docentes".

"En el IPEM (Instituto Provincial de Educación Media) desarrollamos actividades de tipo de taller con participación activa de todos los alumnos. Hubo debates, se presentaron interrogantes y los mismos alumnos presentaron las conclusiones".

"Al visualizar los diferentes tipos de familia del asentamiento quisimos, junto al equipo de salud, dos dispensarios de la zona y el equipo docente realizar talleres formativos e informativos para compartir experiencias y ampliar la oferta educativa. Primero hicimos un diagnóstico mediante encuestas y entrevistas, luego trabajamos en talleres y realmente los resultados fueron sorprendentes tanto por el desarrollo en sí mismo como por la experiencia y la devolución por parte de los padres."

"Con los chicos del jardín al tema lo tratamos de manera explícita y sistemática.

Previamente hemos ampliado nuestra información sobre lo que significa la educación sexual, a la luz de nuevos fundamentos teóricos. El tema habrá que considerarlo no sólo en nuestras planificaciones, sino también en nuestras prácticas y actitudes.

También creamos espacios de diálogo con los alumnos y familias, estimulando "el animarse a decir" lo que cada uno cree, piensa, desea, siente".

"El trabajo en redes con otras instituciones del medio, es importante y necesario".

*"En el transcurso del año surgieron cuestiones relacionadas con los nombres de las partes del cuerpo. **Los niños fueron escuchados**, las docentes registraron sus formas de nombrar partes del cuerpo, estimularon la socialización de esas formas de decir, a la vez que complejizaron sus ideas previas con nueva información.*

*Otros temas que aparecieron con asiduidad en nuestras aulas fueron los que tienen que ver con **cuestiones de género**, los relacionados con las ideas que tienen los niños de "lo femenino" y "lo masculino". Por ejemplo, han surgido problemáticas de la vida diaria en las que saltan expresiones tales como: "El celeste es de varón", "¿Por qué te sentaste en la silla azul si sos una nena?", "Dice mi papá que los varones no lloran...", "Las nenas no pueden jugar a la pelota...."*

"En la primaria trabajamos en talleres, primero con padres y luego con los niños y tocamos temas como salud, derechos del niño, generación de vínculos saludables. Brindamos respuestas a las preguntas que estaban en el buzón".

Los resultados nos sorprendieron por el respeto que los chicos mostraron sobre el tema y los cambios de actitudes que manifestaron después de esta experiencia".

Consideraciones finales

A través de unas pocas preguntas, hemos accedido a distintas experiencias sobre educación sexual desarrolladas por instituciones de diferentes niveles del sistema educativo provincial.

Los docentes expresaron que llevar a cabo proyectos de sexualidad en la escuela no es una tarea sencilla porque el tema es complejo, genera miedos, interrogantes y ansiedades. Sin embargo, manifestaron sentirse gratificados ya que la tarea se implementó con éxito.

El dar lugar a la palabra, tanto a alumnos como a padres y docentes, promueve la participación, el diálogo, el análisis crítico y la construcción de nuevos conocimientos. También, producto de la interacción con otros, se formaron redes interinstitucionales.

Teniendo siempre como objetivo la promoción y la prevención, alumnos y padres se expresaron y trabajaron sobre mitos y prejuicios.

Entre los resultados, los docentes rescataron la "*naturalidad, espontaneidad y el respeto*" que los chicos demostraron sobre el tema y los "*cambios de actitud y de relacionarse*" que se produjeron luego de los talleres.

La escuela es un lugar privilegiado para trabajar la educación sexual con los niños y jóvenes, ya que es un espacio de socialización, privilegia la palabra, el pensamiento crítico y aporta conocimientos científicos.

Como nos dice una docente "*Educar, guiar, orientar a nuestros alumnos en la sexualidad nos genera incertidumbre y temores. No es una tarea fácil, pero podemos lograrlo de a poco*"

Para un profesional de la educación, la sexualidad debería estar entre los temas a hablar y enseñar.

Entrevista realizada por miembros de la Comisión Interprogramática de Educación Sexual de la Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Año 2008. Participaron en esta entrevista, docentes de las siguientes instituciones: IPEM 53 (Deán Funes), Jardín Rector Avanzi (Alta Gracia), IPEM 231 (Las Junturas), Jardín Leonor de Tejeda (Laboulaye), Esc Primaria Constancio C. Vigil (Río Ceballos) Jardín Bartolomé Mitre (Río Ceballos)